

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 станицы Троицкой муниципального образования
Крымский район

принято:
на педсовете. протокол №1
от 28.08.2020г.

согласовано:
председатель ПМПк
Глушкова Н.В. - *Глушкова*

Утверждаю: заведующий
МБДОУ детским садом № 8
Полянкина В.В.



Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка-инвалида с нарушением зрения и общим недоразвитием речи 3 уровня

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

согласовано:
родитель (законный представитель)
ребенка-инвалида

ДАТА: *28.08.2020г*

РАЗРАБОТАНО:
старший воспитатель:
Очередько Т.В
педагог-психолог:
Глушкова Н.В.

ст. Троицкая
2020г.

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком-инвалидом, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям-инвалидам в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей-инвалидов в общество.

У детей с нарушениями зрения нарушение носит сенсорный характер - нарушено зрительное восприятие, вследствие поражения зрительного анализатора;

Дети данной категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

С учетом вышесказанного составляется индивидуальный образовательный маршрут на ребенка-инвалида.

Индивидуальный образовательный маршрут – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка-инвалида (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы)

ФИО ребенка: Монич Артем Александрович

Дата рождения: 15.01.2017г.

**ФИО мамы, образование: Монич Юлия Васильевна.
Среднее специальное.**

**ФИО папы, образование: Монич Александр Иванович.
Среднее специальное.**

Причина постановки на учет: Атрофия зрительного нерва ОИ. Общее недоразвитие речи 3 уровня. ИПРА ребенка-инвалида № 179.7.23/2019

Цель: коррекция и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка, содействие его гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи:

1. Развитие личности ребенка-инвалида (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
2. Осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
3. Психолого-педагогическая, социальная и социокультурная реабилитация;
3. Проведение коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом;

4.Создание условий социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры

4.Оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Индивидуальный учебный план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	примечание
Индивидуальные занятия: воспитатель	По модели дня группы общеразвивающей направленности	ежедневно
Индивидуальные занятия: педагог-психолог	2	Среда-пятница
Индивидуальные занятия: музыкальный работник	1	вторник

Методы проведения: игротерапия, релаксация, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, тактильный метод и дидактические игры.

Ожидаемый результат:

- усиление познавательной мотивации, способность работать в коллективе, развитие психических процессов, повышение авторитета у сверстников, создание условий для дальнейшего обучения и развития ребенка;
- психолого-педагогическая и социальная реабилитация;
- социокультурная реабилитация;
- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с нарушением зрения.

Форма работы с родителями: консультации, практикумы, собеседование, обмен опытом.

Реализация программы: осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика ребенка.

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам ИОМ и индивидуальным особенностям ребенка-инвалида.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 6 групп:

1. - К первой группе относятся упражнения направленные на развитие восприятия, которое является базой для развития мышления.
2. - Вторая группа «Внимание»
3. -Третья группа «Память» идут друг за другом, поскольку не умея сосредоточиться, невозможно научиться хорошо запоминать.
4. - К четвертой группе относится «Мышление»,
5. - К пятой – «Воображение», т.к. его развитие идет только после того, как ребенок приобретает опыт реального взаимодействия с действительностью. «Развитие мелкой моторики» отнесла к последней шестой группе. Сюда вошли пальчиковая гимнастика (инсценировка пальцами историй, сказок, изображение пальцами животных), рисование, лепка, собирание бус, песочная терапия, работа с бумагой.

Работа с родителями:

В ИОМ предусмотрены совместные детско – родительские консультации, домашние задания, обсуждения с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;

2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. Активизации коммуникаций в семье.
4. Эмоциональная поддержка ребенка-инвалида.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе со слабовидящим ребенком-инвалидом.
2. Методические рекомендации.
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение развивающих игр и упражнений.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

1 блок

Протокол №1 обследования Монич Артема Александровича. 15.01.2017г.р.

Восприятие.

1. Цветные кубики:
«Положи в ряд»:
 2. Почтовый ящик:
«Сложи разрезную картинку»
 3. Определи правую и левую стороны:
«Положи верно»
 4. «Сложи узор»
- Итоговый уровень процессов восприятия:

Внимание.

1. «Кто спрятался в лесу?»
 2. «Найди отличия»
 3. «Какой игрушки не стало?»
 4. «Хлопни в ладоши»
 5. «Маленький жук»
- Итоговый уровень развития внимания:

Память.

1. «Три слова»
 2. Построй из палочек»
 3. Повтори предложение
 4. Чтение стихов:
 5. «В магазин за покупками»
- Итоговый уровень развития памяти:

Мышление

1. «Сравни предметы»
 2. «Классификация картинок»
 3. «Кто, что делает?»
 4. «Когда это бывает?»
 5. «Кто где спит?»
- Итоговый уровень развития мышления:

Общая осведомленность

Общий запас знаний и представлений в быту и социуме, природе.

1. Беседа о предметах, животных, погоде :
2. Беседа о растениях:
3. Беседа о семье:
4. Беседа о транспорте.

Итоговый уровень осведомленности:

Изобразительные навыки

Итоговый уровень:

Заключение:

По результатам психодиагностического обследования воспитанника Мониц Артема.

Дата обследования:

Возраст на момент обследования:

1. Восприятие:

2. Внимание:

3. Мышление:

4. Память:

5. Общая осведомленность:

6. Изобразительные навыки:

Вывод:

2 блок.

План реализации индивидуального образовательного маршрута

Монич Артема Александровича 15.01.2017г.

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	Диагностическое обследование ребенка на общее психофизическое развитие. Подбор психо-коррекционных и речевых методик, составление ИОМ.
2	Октябрь	Обсуждение рекомендаций ПМПК, ознакомление с содержанием ИОМ педагогов и родителей слабовидящего и с общим недоразвитием речи 3 уровня ребенка-инвалида. Реализация коррекционно-речевых и развивающих занятий. Побуждать к речевой активности.
3	Ноябрь	Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии ребенка-инвалида. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом
4	Декабрь	Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида. Коррекционно-речевые и развивающие занятия с педагогом-психологом. Побуждать к речевой активности.
5	Январь	1. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида. 2. Коррекционно-речевые и развивающие занятия.
6	Февраль	1. Промежуточная диагностика ребенка-инвалида. 2. Консультирование педагогов и родителей

		по динамике развития ребенка-инвалида. 3. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом и педагогом-психологом.
7	Март	1. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида. 2. Коррекционно-речевые и развивающие занятия. Побуждать к речевой активности.
8	Апрель	1. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида. 2. Коррекционно-речевые и развивающие занятия. Побуждать к речевой активности.
9	Май	Итоговая диагностика ребенка-инвалида и определение целей и задач на следующий учебный год.

Тематическое планирование

№ п/п	Направление занятия	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Первая группа игр и упражнений			
1	Восприятие	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора. Речевые упражнения Развитие цветоразличения, целостности восприятия. Побуждать к речевой	- «Форма»; игра-вкладыш «Цвет». мозаика. Знакомство с линейкой-трафареткой; «Что нарисовано»; «Пуговицы»; «Знание названий предметов»;

		<p>активности.</p> <p>Изучение форм, пространственных представлений, ориентирования в пространстве.</p> <p>Развитие способности по ряду признаков определять предмет. Побуждать к речевой активности.</p>	<p>«Угадай игрушку»;</p> <p>«Разрезная картинка (2, 4 части)»;</p> <p>«Разложи на кучки»;</p> <p>«Сравни предметы»;</p> <p>«Почтовый ящик»;</p> <p>«Подбери подходящий по форме»;</p> <p>«Разноцветная дорожка»;</p> <p>«Пирамидка».</p>
--	--	---	--

Вторая группа игр и упражнений

2	Внимание	<p>Развивать способность к переключению внимания;</p> <p>Развивать концентрацию внимания;</p> <p>Развивать произвольное внимание;</p> <p>Развивать объём внимания;</p> <p>Развивать произвольное внимание. Побуждать к речевой активности.</p>	<p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</p> <p>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</p> <p>«Найди пару»;</p> <p>«Найди такой же»;</p> <p>«Раскрась фрукты»;</p> <p>«Найди такой же предмет»;</p> <p>«Кому что принадлежит?»;</p> <p>аппликация «Бусы для мамы»;</p> <p>«Найди пару каждой рукавичке»;</p> <p>«Большие предметы раскрась, а маленькие обведи в</p>
---	----------	--	---

			<p>кружок»; «Раскрась елочку, как у меня»; «Ушки на макушке» «Бубен и колокольчик»; «Выложи кружочки»; «Построение башни»; «Построение заборчика». «Слушай и выполняй».</p>
--	--	--	---

Третья группа игр и упражнений

3	Память	<p>Развитие зрительной памяти, объема кратковременной слуховой и зрительной памяти. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации. Побуждать к речевой активности. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания, произвольного внимания.</p>	<p>«Ощупай предмет и найди его». «Запомни картинку». «Что изменилось?». «Найди игрушку». «Рассмотри внимательно». «Подбери парную картинку».</p>
---	--------	---	--

Четвертая группа игр и упражнений

4	Мышление	<p>Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображениях. Развитие мыслительных операций анализа и</p>	<p>Мягкая мозаика «Вертолётик». Мягкая мозаика «Паровозик». Развивающие и речевые игры. «Обобщение», «Мышление».</p> <p>«Подбери картинку». «Кто что любит?». «Чередование бус». «Угадай по</p>
---	----------	---	---

		сравнения. Развитие способности выделять свойства предметов.	описанию». «Что забыл художник?» «Найди двух одинаковых цыплят и раскрась их». «Четвертый лишний». «Круглые очки» «Назови все круглые предметы в этой комнате» «Подбери четвертую фигуру».
--	--	---	--

Пятая группа игр и упражнений

5	Развитие мелкой моторики рук	<p>Подражание движениям рук: научить подражать движениям рук взрослого;</p> <p>развитие движений кистей и пальцев рук: ребенок учится выполнять кистями и пальцами рук самые разнообразные движения, которые по мере тренировки становятся более тонкими и дифференцированными</p>	<p>Развивающая игра «Моторика». Пальчиковые упражнения: «Пароход», «Очки», «Стул», «Грабли», «Цепочка», «Шарик», «Коза», «Краб», «Собака», «Кошка», «Мышка», «Зайка», «Моя семья», «Наш малыш», «Шалун», «Пальчики», «Пальчики здороваются», «Здравствуй», «Комарик», «Зайчик - кольцо», «Бабочка», «Братцы».</p> <p>Комплекс № 1 (гимнастический)</p> <p>Комплекс № 2 (рисуночный)</p> <p>Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук)</p>
---	------------------------------	--	--

			<p>Рисование каракулей. Рисование пальцами. Рисование крупой. Лепка. Собираание бус. Песочная терапия. Работа с бумагой (аппликация из сминаемой бумаги). Рисование геометрических фигур, рисование с помощью трафарета.</p>
--	--	--	---

Используемая литература:

- Н.А. Лукина., И.И.Никкинен «Научи меня слышать».
- Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр». АСТ-СЛОВО.
Москва. 2013г.
- Г.А.Широкова «Практикум для детского психолога».
Коррекционные игры по речевому развитию.
- Г.А.Урунтаеваю. «Диагностика психологических особенностей
дошкольника».
- Е.А.Алябьева. «Психогимнастика в детском саду».
- Л.Ф.Тихомирова., А.В.Басов. «Развитие логического мышления
детей».
- О.М.Дьяченко. «Чего на свете не бывает» (нелепицы).